



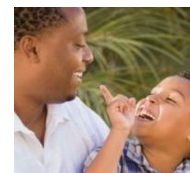
Aprendizaje de verano en el hogar para los futuros estudiantes de Kindergarten

Con estas experiencias diarias de aprendizaje, ¡puede ayudarle a su futuro estudiante de kindergarten a que se prepare para la escuela!

Cuando en su rutina semanal incluya estas actividades divertidas, ¡su niño se estará preparando para tener un comienzo exitoso!

Es lunes... ¡Vamos a hablar!

- Cuente una historia sobre algo que hizo hoy (jugar afuera, ir de compras, cita médica).
- Piense en un recuerdo favorito. Cuente su recuerdo favorito. ¿En dónde estaba?, ¿quién estaba con usted?, ¿qué hizo?
- Elija el sonido de alguna letra. Piense en la mayor cantidad de palabras que pueda con el sonido de la letra y pídale a alguien que le ayude a hacer una lista. Para la letra B, puede tener palabras como *Bus, Bat, Ball, y Banana*.
- Piense en la mayor cantidad de animales que pueda y pídale a alguien que le ayude a hacer una lista por categoría, como animales de granja, animales del océano, animales salvajes, y mascotas.
- Elija a un miembro de la familia o amigo. Diga un recuerdo favorito que haya tenido con esa persona.
- Piense en la mayor cantidad de palabras que pueda que rimen con *cat (hat, bat, fat, mat, rat, sat)* y *dog (bog, hog, fog, log)*. Está bien usar palabras sin sentido como *dat, jat, zat, mog, pog, y wog*.
- Elija el sonido de alguna letra. Pídale a alguien que le ayude a hacer una lista de la mayor cantidad de palabras que pueda pensar con el sonido que hace la letra. Para la letra M, puede tener palabras como *Mouse, Mom, y Milk*.
- Piense en la mayor cantidad de comidas que pueda y pídale a alguien que le ayude a hacer una lista por categoría, como frutas, verduras, comida para desayunar, y refrigerios.
- Piense en la mayor cantidad de palabras que pueda que rimen con *big (dig, fig, rig, pig)* y *hen (den, Ben, pen, ten)*. Está bien usar palabras sin sentido como *hig, lig, wen, y gen*.
- Elija un juguete favorito y diga porque es el preferido.
- Piense en un recuerdo al aire libre favorito. Cuente su recuerdo favorito. ¿En dónde estaba?, ¿quién estaba con usted?, ¿qué hizo?
- Hoy jueguen juntos afuera. Hable sobre lo que están haciendo, como correr, escalar, rodarse y columpiarse.



Antes de leer
necesito... ¡hablar
muchas palabras!
para entender
lo que leo.

Es martes... ¡El día de la locura en lectura!

- Lean juntos un libro. Al final de la historia, hablen sobre cómo el final podría ser distinto. Cuente un final distinto.
- Lean juntos un libro. Cuando termine, cierre el libro y hable sobre lo que sucedió en la historia.
- Lean juntos un libro. Antes de leer, mire la portada y haga predicciones sobre la historia. Abra el libro y usando las ilustraciones, vuelva a contar la historia.
- Lean juntos un libro. ¿Quiénes (o qué) son los personajes de la historia?

- Lean juntos un libro. ¿En dónde ocurre la historia (el lugar de la historia)?
- Lean juntos un libro. ¿En que se parece a alguno de los personajes de la historia?
- Lean juntos un libro. Hable sobre las ilustraciones y las palabras.
- Lean juntos un libro. Identifique el autor e ilustrador del libro. Hable sobre como el autor escribe las palabras y el ilustrador crea los dibujos.
- Lean juntos un libro sin leer las palabras. Use las ilustraciones para contar la historia.

Antes de leer
necesito...
¡que me lean!
Necesito estar
interesado
en las
palabras y los
libros.



Es miércoles... ¡Escribamos!

- Haga un dibujo de un recuerdo favorito. Cuente la historia del dibujo mientras un adulto le escribe las palabras.
- “Escriba el baño.” Agarre papel y lápiz, crayón o rotulador. Copie los nombres de los productos en el baño (el champú, la pasta dental, el baño de burbujas).
- Copie palabras de un libro favorito. Haga dibujos que concuerden con las palabras.
- Haga un dibujo de algo que haya hecho hoy. Cuente la historia del dibujo mientras un adulto le escribe las palabras. Copie algunas de las palabras.
- Practique escribir su nombre usando diferentes instrumentos de escritura— un lápiz, crayón, rotulador, marcador en seco, crema de afeitar, pintura para usar con los dedos y pincel.
- Haga un dibujo de su familia o mascotas. Rotule con su nombre respectivo a cada persona o animal.
- Practique escribir su nombre y número de teléfono, usando diferentes instrumentos de escritura— un lápiz, crayón, rotulador, marcador en seco, crema de afeitar, pintura para usar con los dedos y pincel.
- Ayude a escribir la lista de compras de esta semana. Use una hoja de papel y un instrumento de escritura como lápiz, bolígrafo, rotulador o crayón.
- “Escriba la cocina.” Agarre papel y lápiz, crayón o rotulador. Copie los nombres de los productos en la alacena (*Froot Loops, Goldfish, etc.*)

Es jueves... ¡Conviértalo en el día de matemáticas!

- Cuente en voz alta hasta el número que más alcance (uno, dos, tres...). Siga practicando para que cada vez cuente más.
- Cuente todos los zapatos en su casa. Cuente todas las medias en su casa. ¿Tiene más zapatos o medias?
- Busque en la casa objetos en forma de círculo. ¿Cuántos círculos puede encontrar?
- Cuente hasta 20, y luego cuente retrocediendo hasta el 0. Escriba o copie los números del 0 al 20.
- Busque en la casa objetos en forma de cuadrado. ¿Cuántos cuadrados puede encontrar?
- Clasifique un montón de monedas en grupos de acuerdo al valor, uno, cinco, diez, y veinticinco centavos. Cuente cada grupo de monedas. Escriba cuantas tiene de cada grupo.
- Mida la distancia usando pasos. Cuente cuántos pasos se necesitan para caminar de un lugar a otro (desde el pasillo hasta el otro lado de la cocina, desde la cocina hasta la puerta del frente).
- Busque en la casa objetos en forma de triángulo. ¿Cuántos triángulos puede encontrar?
- Cuente todas las ventanas de la casa. Cuente todas las puertas de la casa. ¿Tiene más puertas o ventanas?
- Preparen juntos una comida. Hable sobre los pasos (que es primero, después, por último) y midan juntos los ingredientes.

Antes de leer
necesito...
¡hacer
rompecabezas!
Necesito
distinguir entre
tamaños,
figuras, líneas, e
instrucciones.



Es viernes... ¡Viva el día de ciencias sensoriales!

- Salga a caminar. Cierre los ojos y escuche los sonidos. Hable sobre lo que escucha. ¿Puede identificar las cosas que oye?
- Elija un refrigerio de comida con colores como cereal, galletas, fruta o *fruit snacks*. Clasifíquelos por colores. Cuente cuantos tiene de cada color.
- Dibuje en la acera con tiza o una taza de agua y un pincel. Haga un dibujo o escriba letras o palabras. Practique la escritura de su nombre.
- Llene con agua un recipiente grande. Agregue juguetes que flotan como las barcas plásticas y los patos de hule. Cuando estén en el agua, sople los juguetes, lo puede hacer con un tubo para sorber líquidos. Hable sobre lo que está pasando.
- Haga “*obleck*” mezclando 1/2 taza de harina de maíz con 1/4 de una taza con agua. *Obleck* es sólido y líquido y se chorrea entre sus dedos. ¡Diviértase!
- Haga una estación para lavar juguetes. Llene una taza grande con agua y jabón para platos. Use un paño para limpiar o una esponja para lavar juguetes pequeños. Déjelos afuera para que se sequen.
- Lleve afuera algunos cubos de hielo. ¿Cuánto se demoran en derretirse? Trate de poner algunos cubos de hielo en la sombra y otros en el sol. ¿Qué ve? Hable sobre sus observaciones.
- Salga a caminar. Encuentre cosas que puede tocar (la corteza de un árbol, palos, césped, piedras, la acera) y use palabras para describir los objetos como suave, duro, irregular, áspero y espinoso.
- Haga “paletas de pintura.” En recipientes pequeños, congele agua con un asa en el medio (un palito de madera, un gancho de madera para ropa, una cuchara, un tenedor). Si lo desea puede agregar colorante para comida. Una vez están congelados, saque las paletas para “pintar” sobre la acera.
- Llene con agua una taza grande. Use tazas para medir, cucharas y recipientes pequeños para que vierta y llene. Hable sobre vacío y lleno.
- Pruebe algo nuevo durante la comida. Deguste una comida y describa cómo se siente y a qué sabe, usando palabras como dulce, salado, agrio, delicioso y crujiente. ¿Le gustó?
- Juegue a degustar durante la hora de las comidas. Pruebe un alimento y describa cómo se siente y a qué sabe, usando palabras como dulce, salado, agrio, delicioso y crujiente.
- Llene con arroz una taza grande. Use tazas para medir y cucharas para que vierta y llene. Hable sobre más y menos.

Antes de leer
necesito...

¡construir!

Necesito usar mis
manos y los dedos
para aumentar mis
músculos de
motricidad fina
para poder agarrar
libros y voltear las
páginas.



En cualquier momento... ¡Prepárese para un excelente año escolar!

- Empiece una rutina de “alistarse para la escuela” con un horario específico para irse a dormir. A la hora de acostarse, hable sobre los eventos del día y cómo se sintió o lean un libro.
- Hagan juntos un quehacer (barrer el piso, lavar el auto, separar y doblar la ropa limpia, limpiar los juguetes).
- Hable sobre cómo podría ser Kindergarten. ¿Qué clase de cosas podría ver en su salón?
- Hable sobre las actividades que podría hacer en Kindergarten como almorzar, jugar en el patio de recreo, visitar la biblioteca. Leer y escribir.
- Hable sobre las formas de autocuidado y practique el lavado de las manos, cepillarse los dientes, y lavarse la cara. Para ayudarlo utilice un espejo.
- Hable sobre las reglas. Piense en las reglas familiares que tiene y porque son importantes. ¿Cree que habrá reglas en la escuela y en Kindergarten?
- Hable sobre su día y comparta los sentimientos sobre el empezar la escuela. Use palabras que describen sentimientos. Hable sobre qué hacer si se siente emocionado, asustado o preocupado.
- Durante la rutina para acostarse, hable sobre lo que siente respecto al Kindergarten usando palabras que describan sentimientos. Hable sobre qué hacer si se siente preocupado o asustado.
- Hable sobre todas las cosas que espera aprender este año escolar en Kindergarten. ¿Está emocionado?

12 maneras de ayudar a que los niños pequeños se preparen para la escuela

Los primeros años de un niño sientan la base para su porvenir. Los investigadores dicen que el cerebro humano desarrolla la mayoría de las neuronas y tiene mayor receptividad al aprendizaje, desde el nacimiento hasta los tres años de edad. Aquí hay algunas ideas para ayudar a que su niño pequeño se desarrolle ahora y se prepare para el futuro en la escuela.



1. 1-2-3, cuenten conmigo. Salga a caminar o mire por la ventana y ¡cuenta lo que ven! ¿Cuántos árboles, pájaros, mariposas y flores pueden ver? A medida que cuentan y hablan sobre lo que ven, use las palabras de los colores.
2. Dibujos a partir de figuras. Juntos, usen figuras geométricas recortadas de papel de colores o hagan dibujos con figuras geométricas. Intenten hacer una casa con un cuadrado y un triángulo, un helado con un círculo y un triángulo y un vehículo con un rectángulo y algunos círculos.
3. Clasificación de refrigerios. En un plato coloque un par de diferentes refrigerios. Exhorte a su niño para que los clasifique de acuerdo a su parecido. Puede ser que junte los que son salados y reúna los que son dulces, o separe todas las rosquitas de las galletas de queso. Clasifique el cereal de colores por color, tamaño o forma. Hable sobre cómo los refrigerios son iguales y diferentes.
4. Tocar y contar el almuerzo. Pídale a su niño que toque y cuente o rebane y cuente los objetos que hay en su plato.
5. Señales de la temporada. Salga a caminar o vaya afuera para identificar algunas señales de la temporada. Busque pájaros, mariposas, abejas e incluso polen. Hablen del clima como por ejemplo de la lluvia, el viento y las frías temperaturas. A medida que comienza la temporada y cuando está al aire libre, pregúntele a su niño que cambios ve o siente.
6. Explore frutas y verduras. Cuando estén comiendo juntos, hable sobre las frutas y verduras que hay en el plato de su niño. Hable sobre el color, el tamaño, la forma, textura, semillas y sabor. ¿Puede pensar en otras cosas con el mismo color o la misma forma? Hable sobre cómo se cultivan las frutas y las verduras.
7. Escriba... ¡con cualquier cosa! Permítale a su niño que escriba usando materiales nuevos ... lápices, rotuladores, crayones, tiza, pintura e incluso ¡crema para afeitar! Deje que el niño escriba con un palo en la tierra o en una caja de arena. ¡Las posibilidades son infinitas!
8. ¡Haga su propia masa! Mezcle en una taza, en partes iguales, harina y agua. Permita que su niño haga con la masa letras, números, figuras y objetos para contar. Amasar y apretar la masa aumentará las destrezas de motricidad fina.
9. Haga bolsas sensoriales. Use cualquier tipo de gel y bolsas selladas para crear bolsas sensoriales. Asegúrese de usar doble bolsa y colocar cinta adhesiva en el cierre. Deje que su niño la apriete, aplaste e incluso “escriba” presionando y moviendo su dedo. Hable sobre ¡cómo se siente!
10. ¡Muévase como un animal! Hable sobre los animales y como se mueven. Muévase como sus animales favoritos... brinquen como un conejo, deslídense como las serpientes, caminen de lado como los cangrejos, vayan al galope como los caballos. ¡Hay muchas opciones para explorar!
11. Viga de equilibrio. Exhorte a que los niños practiquen el equilibrio. Puede usar el borde de un tapete como si fuera la cuerda floja o dibuje con una tiza una línea en la acera. Pídale al niño que practique pararse en un solo pie o caminar con un libro o animal de peluche sobre la cabeza, sin dejarlo caer. La percepción corporal es una destreza que todos tenemos que aprender.
12. Leer, leer y VOLVER a leer. La lectura repetitiva es muy importante para nuestros niños pequeños. Como adultos, quizás nos cansamos de leer el mismo libro repetidamente, pero a los niños les encanta leer libros con los que están familiarizados. Ellos saben que esperar, se vuelven más conscientes de los detalles nuevos en las páginas, y comienzan verdaderamente a darse cuenta de las palabras en una página y a hacer el seguimiento con sus dedos de las palabras. Así que siéntense y ¡lean una y otra vez esos libros con los que están familiarizados! ¡La memorización es un paso hacia la lectura!

Encuentre más consejos y recursos en el [sitio web](#) de GCPS y en el [tablero del aprendizaje en la infancia temprana](#) de Pinterest, incluidos:

- [Recursos específicos para cada edad](#) de [Gwinnett Building Babies Brains](#) para apoyar el aprendizaje de niños pequeños desde el nacimiento hasta los 5 años. Vea la información sobre [el desarrollo infantil y la ciencia del cerebro](#).
- Información en el programa de GCPS [Play 2 Learn](#) en ([inglés y español](#)) que apoya a las familias y sus niños mientras aprenden por medio del juego, con actividades de aprendizaje en casa en inglés y español con nuestra iniciativa [Play 2 Learn @ Home](#);
- Recursos en [servicios para niños pequeños con discapacidades](#) de GCPS
- Recursos adicionales en los sitios [Vroom](#), [PBS Kids](#) y [Atlanta Speech School](#).