

LEARNING 2025 反馈

请思考 Learning 2025 的构成要素及我们的学校系统，回答以下问题：

1. 哪些方面需要保持或改进？
2. 哪些需要开始进行？
3. 哪些需要停止进行？

概述： 我们很高兴地宣布，格威纳特县公立学校（GCPS）已被批准加入 AASA（美国学区教育长协会） Learning 2025 网络示范学区。Learning 2025 的宗旨为以学生为中心、以公平为核心和以未来为驱动。作为 AASA Learning 2025 网络教育系统的重要成员，学区和当地学校领导将与致力于支持整体学习者、确保反边缘化并采用未来驱动实践的学校系统联网、协作并学习。我们希望重塑系统，在这一新的网络中探索和展示早期教育、技术强化学习和以学生为合编者等其他重要因素。在为学生谋划未来的同时，我们学区将与尊敬的同事们共同学习、共同成长、共同行动，确保每个孩子都得到重视和支持。



AASA 对重塑体系的愿景：

美国学区教育长协会

重塑……重建……合编

| | |
|---------------|---------------------|
| | 以整体学习者为重点 |
| 文化 | 消除学习者边缘化 |
| | 以未来为驱动 |
| 社会，情感，认知和学术发展 | 数据分析→规划→学习→学习证明（重复） |
| 资源 | 学习加速器 |
| | 整合社区资源 |
| | 早期教育机会 |
| | 教育工作者多元渠道 |

文化

系统重塑必须在有意识的、基于关系的文化中进行，这种文化具有以下特点：

- **以整体学习者为重点**：整个系统必须关注**所有**学习者的社会、情感、认知、心理健康和创伤需求。
- **消除学习者边缘化**：必须接纳**所有**儿童、家庭和工作人员，并给予他们同等的重视和公平的服务，无关种族、民族、宗教、性取向、性别、社会经济状况或残疾与否。
- **以未来为驱动**：学校必须定期预测职业前景即将发生的变化，为当前所有决策提供信息。

社会，情感，认知和学术发展模型

学习必须完全以学习者为中心重新定位。

- 为满足所有学习者的**社会、情感和认知需求**，教学和学习必须遵循连续增长模型，其中数据分析、规划、学习和学习证明在一个反馈环路中运行，以实现个性化学习。

资源

学校、协会、州和联邦领导小组必须召开会议，确定释放资源的方式，满足**所有**儿童在以下几个方面的整体学习需求：

- **学习加速器**：实现宽带公共设施化，便于**所有**学习者都能够获得访问学习资源和加速学习的必要技术。
- **整合社区资源**：为满足所有学习者的需求，教育工作者、学习者和学习者的家庭必须能够获得强大的多层次支持系统。
- **面向所有儿童的高质量早期教育**：**所有**儿童都必须参与影响深远的早期教育，为成为 K-12 学习之旅中的合编者奠定基础。
- **教育工作者多元渠道**：教育工作者和工作人员必须代表他们所服务的学习者、家庭和社区，这样才可能实现真正的文化响应式学习。