

COMENTARIOS SOBRE LEARNING 2025

Reflexionando sobre los componentes de Learning 2025 y nuestro sistema escolar, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué necesitamos para continuar o mejorar?
2. ¿Qué tenemos que empezar a hacer?
3. ¿Qué tenemos que dejar de hacer?

Sinopsis: Nos complace compartir que las Escuelas Públicas del Condado de Gwinnett han sido aceptadas para la Red de distritos de demostración Learning 2025 de la Asociación de Superintendentes Escolares (AASA, por sus siglas en inglés) cuya meta es poner un mayor enfoque en el estudiante, en la equidad y en ser impulsados por el futuro. Como miembro valioso de la red de sistemas educativos Learning 2025 de AASA, los líderes escolares locales y del distrito se conectarán, colaborarán y aprenderán con los sistemas escolares que están comprometidos a apoyar al estudiante integral, garantizar la lucha contra la marginación y adoptar prácticas impulsadas por el futuro. A medida que aspiramos al rediseño sistémico, dentro de esta nueva red se explorarán y exhibirán otros componentes clave, como el aprendizaje de temprana edad, el aprendizaje mejorado con tecnología y los estudiantes como coautores. Nuestro distrito aprenderá, crecerá y actuará en colaboración con nuestros estimados colegas mientras preparamos a los estudiantes para su futuro, asegurándonos de valorar y apoyar a cada niño..



Adapted from AASA Learning 2025

La visión de rediseño sistémico de AASA:

LA ASOCIACIÓN DE SUPERINTENDENTES ESCOLARES

Rediseñar... Reingeniería... Coautoría

CULTURA	Centrado en el estudiante integral
	Ningún estudiante marginado
	Impulsado por el futuro
CRECIMIENTO COGNITIVO SOCIOEMOCIONAL y ACADÉMICO	Análisis de datos → Planificación → Aprendizaje → Evidencia de aprendizaje (repetir)
RECURSOS	Aceleradores de aprendizaje
	Recursos comunitarios alineados
	Acceso al aprendizaje de temprana edad
	Canal de educadores diversos



CULTURA

El rediseño sistémico debe ocurrir dentro de una cultura intencional basada en las relaciones que es:

- **Enfocado en el estudiante integral:** todo el sistema debe atender las necesidades sociales, emocionales, cognitivas, de salud mental y basadas en el trauma de TODOS los estudiantes.
- **Ningún estudiante marginado:** TODOS los niños, las familias y el personal deben ser aceptados, valorados por igual y atendidos con equidad, independientemente de su raza, etnia, religión, orientación sexual, sexo, circunstancias socioeconómicas o discapacidad.
- **Impulsado por el futuro:** las escuelas deben anticipar rutinariamente los próximos cambios en el panorama profesional para informar todas las decisiones de hoy.



MODELO DE CRECIMIENTO SOCIAL, EMOCIONAL, COGNITIVO Y

ACADÉMICO

El aprendizaje debe reorientarse completamente en torno al estudiante.

- Para satisfacer **las necesidades sociales, emocionales y cognitivas de TODOS los estudiantes**, la instrucción y el aprendizaje deben ocurrir en un modelo continuo de crecimiento, donde el análisis de datos, la planificación, el aprendizaje y la evidencia del aprendizaje operan en un ciclo de retroalimentación para personalizar el aprendizaje.



RECURSOS

Los paneles de líderes escolares, de asociaciones, estatales y federales deben reunirse para determinar cómo desbloquear los recursos para satisfacer las necesidades de aprendizaje completo de TODOS los niños en las siguientes categorías:

- **Aceleradores de aprendizaje:** la banda ancha debe considerarse un servicio público para que TODOS los estudiantes tengan acceso a las tecnologías necesarias para acceder y acelerar el aprendizaje.
- **Recursos comunitarios alineados:** para satisfacer las necesidades de el estudiante integral, los educadores, los estudiantes y sus familias deben tener acceso a un sistema de apoyo sólido y de varios niveles.
- **Aprendizaje de temprana edad, de alta calidad para TODOS los niños:** TODOS los niños deben participar en un aprendizaje de temprana edad de alto impacto para así prepararlos para funcionar como coautores del aprendizaje durante su trayecto escolar K-12.
- **Canalización de educadores diversos:** los educadores y el personal deben representar a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que sirven para que sea posible alcanzar un verdadero aprendizaje culturalmente receptivo.