

Ý KIẾN PHẢN HỒI VỀ LEARNING 2025 (DỰ ÁN HỌC TẬP 2025)

Về các phần của dự án Learning 2025 và hệ thống trường học của chúng tôi, vui lòng trả lời các câu hỏi sau đây:

1. Chúng tôi cần làm gì để tiếp tục hoặc cải tiến thêm?
2. Chúng tôi cần bắt đầu làm những gì?
3. Chúng tôi cần ngừng làm những gì?

Tổng quát: Chúng tôi rất vui mừng được chia sẻ với quý vị rằng Khu học chánh Gwinnett County Public Schools đã được chấp nhận vào Hệ thống Learning 2025 của AASA, bao gồm các khu học chánh mong muốn đạt kết quả tốt đẹp hơn trong vấn đề Chú trọng đến học sinh, Chú trọng đến sự bình đẳng và Định hướng cho tương lai. Là thành viên uy tín của Hệ thống Learning 2025 của AASA, bao gồm các hệ thống giáo dục, các lãnh đạo khu học chánh và trường học địa phương sẽ kết nối, hợp tác và học hỏi với các hệ thống khu học chánh cam kết ủng hộ và trợ giúp Học sinh toàn diện, bảo đảm Chống kỳ thị cản trở bình đẳng xã hội, và áp dụng các phương pháp thực hành theo Định hướng cho tương lai. Vì chúng tôi muốn tái thiết một cách có hệ thống, các yếu tố quan trọng khác, như Học tập ở tuổi mầm non, Học tập với sự trợ giúp của công nghệ, và Học sinh cùng tham gia chia sẻ ý tưởng, sẽ được tìm hiểu và thể hiện trong Hệ thống mới này. Cùng với các đồng nghiệp đáng kính, khu học chánh chúng tôi sẽ học hỏi, trưởng thành và cùng hành động để giúp các em học sinh chuẩn bị sẵn sàng cho tương lai, đồng thời bảo đảm mỗi trẻ em luôn được coi trọng và giúp đỡ.



Tầm nhìn về tái thiết có hệ thống của AASA:

HIỆP HỘI CÁC GIÁM ĐỐC KHU HỌC CHÁNH

Tái thiết.... Tái tạoCùng lên ý tưởng

MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP	<ul style="list-style-type: none"> Chú trọng đến mục tiêu học sinh phát triển toàn diện Không có học sinh nào bị kỳ thị Định hướng cho tương lai
PHÁT TRIỂN CÁC KỸ NĂNG GIAO TIẾP XÃ HỘI, CẢM XÚC, NHẬN THỨC VÀ HỌC TẬP	<ul style="list-style-type: none"> Phân tích dữ liệu → Lập kế hoạch → Học tập → Kết quả học tập (lặp lại)
NGUỒN THÔNG TIN TRỢ GIÚP	<ul style="list-style-type: none"> Learning Accelerators Aligned Community Resources Access to Early Learning Diverse Educator Pipeline



MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP

Tái thiết có hệ thống phải diễn ra trong một môi trường học tập dựa trên các mối quan hệ và có chủ đích, cụ thể là:

- **Chú trọng đến mục tiêu học sinh phát triển toàn diện:** Toàn hệ thống phải đáp ứng các nhu cầu về giao tiếp xã hội, cảm xúc, nhận thức, sức khỏe tâm thần và nhu cầu dựa trên hoàn cảnh tổn thương của **TẤT CẢ** các em học sinh.
- **Không có học sinh nào bị kỳ thị:** **TẤT CẢ** các trẻ em, gia đình, và nhân viên đều phải được hòa nhập, được coi trọng như nhau và được phục vụ một cách bình đẳng—bất kể sắc tộc, chủng tộc, tôn giáo, xu hướng tính dục, giới tính, hoàn cảnh kinh tế xã hội, hoặc tình trạng khuyết tật.
- **Định hướng cho tương lai:** Các trường học phải định kỳ dự tính các thay đổi sắp tới về phương hướng nghề nghiệp để làm căn bản cho tất cả mọi quyết định hiện nay.



MÔ HÌNH PHÁT TRIỂN CÁC KỸ NĂNG GIAO TIẾP XÃ HỘI, CẢM XÚC, NHÂN THỨC VÀ HỌC TẬP

Việc học tập cần phải được tái định hướng hoàn toàn để chú trọng đến học sinh.

- Để đáp ứng được **TẤT CẢ** mọi nhu cầu về giao tiếp xã hội, cảm xúc và nhận thức của học sinh, hoạt động giảng dạy và học tập phải diễn ra theo một mô hình phát triển, trong đó việc phân tích dữ liệu, lập kế hoạch, học tập và kết quả học tập thực hiện trong một quy trình phản hồi khép kín để việc học tập phù hợp với nhu cầu cá nhân.



CÁC NGUỒN TRỢ GIÚP

*Ban lãnh đạo của các trường học, hiệp hội, tiểu bang và liên bang phải hợp để xác định cách thức tìm ra các nguồn trợ giúp nhằm đáp ứng **TẤT CẢ** các nhu cầu Học sinh toàn diện của các trẻ em trong các mặt sau đây:*

- **Các phương pháp nâng cao tốc độ học tập:** Dịch vụ bằng thông rộng phải được coi là dịch vụ tiện ích công cộng để **TẤT CẢ** học sinh có thể được phép dùng và sử dụng các công nghệ cần thiết để tham gia các sinh hoạt học tập cũng như thúc đẩy việc học tập.
- **Các nguồn trợ giúp cộng đồng phù hợp:** Để đáp ứng các nhu cầu của Học sinh toàn diện, các nhà giáo, học sinh và gia đình học sinh phải được một hệ thống trợ giúp đa cấp độ và vững chắc.
- **Mô hình học tập phẩm chất cao ở cấp mầm non cho **TẤT CẢ** trẻ em:** **TẤT CẢ** các trẻ em phải tham gia các sinh hoạt học tập có ảnh hưởng lớn ở cấp mầm non để giúp các em chuẩn bị sẵn sàng cùng tham gia lập kế hoạch học tập trong hành trình học tập K-12 của các em.
- **Hệ thống nhà giáo dục đa dạng:** Các giáo viên và nhân viên phải đại diện cho các học sinh, các gia đình và cộng đồng mà họ phục vụ để học sinh có thể học tập trong môi trường thực sự phù hợp về văn hóa.